

INSERTO

SCUOLA PRIMARIA

anno scolastico 2022-2023

- 1 Presentazione
- 2 Organizzazione del tempo scolastico
- 3 Profili e percorsi
- 4 Ampliamento dell'offerta formativa
- 5 Valutazione
- 6 Calendario scolastico

1. PRESENTAZIONE

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili.

E' strumento per la costruzione dell'identità personale: rispetta i bisogni dei bambini offrendo una situazione formativa in condizioni di serenità e di benessere; tiene conto dei diversi punti di partenza, delle fasi evolutive dello sviluppo, del bisogno di sapere e di comprendere, d'imparare ad apprendere impadronendosi di strumenti comportamentali e cognitivi atti a sviluppare l'autonomia personale.

Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.



La scuola primaria interagisce con la famiglia

- nel riconoscimento dei bisogni del bambino e, pur nella diversità dei ruoli, si raccorda sugli intenti educativi in un rapporto di fiducia e di reciproca collaborazione nel comune obiettivo di favorire uno sviluppo armonico della sua personalità.

E' centro di cultura rispetto al territorio

- interagisce e si raccorda con le altre istituzioni ed organismi culturali con l'obiettivo di promuovere al suo interno iniziative di rilevanza formativa e di assumere nei suoi piani educativi le opportunità formative offerte;
- favorisce l'apporto culturale delle famiglie;
- pubblicizza iniziative culturali e sociali avanzate dall'Amministrazione locale e da altri enti;
- collabora con altre scuole presenti sul territorio per specifici progetti;
- stabilisce collegamenti con l'Azienda Sanitaria Locale per eventuali interventi di medicina preventiva, educazione sanitaria e alimentare e per tutti gli adempimenti previsti dalla normativa.

2. ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCOLASTICO

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri.

Le attività scolastiche curricolari si svolgono su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8 alle ore 12.40 e con due rientri pomeridiani.

La Scuola potenzia l'insegnamento della lingua inglese ed ha due sezioni nelle classi prima, seconda, terza, quarta e quinta, in cui viene attuata la metodologia CLIL gestita in compresenza dalle insegnanti di classe e insegnanti di madrelingua. Inoltre viene offerta in orario curricolare la conversazione in lingua preparatoria alla certificazione Trinity.

Al termine della classe 1^a i genitori potranno partecipare ad una lezione aperta (se consentito dall'andamento della situazione epidemiologica e dal livello di emergenza sanitaria in atto) e i bambini verranno premiati con un diploma dell'associazione Assolingue. A fine anno scolastico a partire dalla



classe 2[^] gli alunni possono ottenere la Certificazione Trinity College London con un esame facoltativo a pagamento.

Per l'anno scolastico in corso, la scuola Primaria attiva nove classi:

Classe Prima	sezione A (<i>internazionale</i>)
Classe Seconda	sezione A (<i>internazionale</i>) sezione B (<i>internazionale</i>)
Classe Terza	sezione A (<i>internazionale</i>) sezione B (<i>internazionale</i>)
Classe Quarta	sezione A (<i>internazionale</i>) sezione B (<i>internazionale</i>)
Classe Quinta	sezione A (<i>internazionale</i>) sezione B (<i>internazionale</i>)

orario classi I II III IV e V

29 ore settimanali di 50/60 minuti

1 ora di Trinity ogni classe

1 ora di CLIL ogni classe

2 rientri

Religione cattolica	1h
Italiano	7/8h
Inglese	2/3h
Conversazione Madrelingua	1h
Madrelingua modalità CLIL*	1h
Storia e Geografia	4h
Educazione civica	33 ore annuali trasversali alle discipline
Matematica, Scienze	8h
Tecnologia e informatica	2h (1+1)
Musica	1h
Arte e immagine	1h
Attività motoria	1h

* CLIL = Content Language Integrated Learning

Le attività educative e didattiche permettono allo studente di trasformare le conoscenze e le abilità in competenze che sono certificate a conclusione della classe 5[^].



Rientri pomeridiani

Classe 1A -	Lunedì e Mercoledì	ore 14:00-16:00
Classe 2A - 2B	Martedì e Giovedì	ore 14:00-16:00
Classe 3A - 3B	Lunedì e Mercoledì	ore 14:00-16:00
Classe 4A - 4B	Lunedì e Mercoledì	ore 14:00-16:00
Classe 5A - 5B	Martedì e Giovedì	ore 14:00-16:00

La legge del 20 agosto 2019, n. 92 rende obbligatoria l'educazione civica come insegnamento trasversale a decorrere dall'a.s. 2020-2021

Sulla base delle linee guida ministeriali che indicano tre macro argomenti come fondanti la nuova disciplina (**COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE**) è stato progettato un percorso didattico intitolato "Cittadini si diventa".

Per ciascun riferimento sono stati stilati i contenuti, gli obiettivi di apprendimento, la competenza attesa e declinati i criteri di valutazione.

La nuova disciplina Educazione Civica sarà presente in pagella e valutata tramite voto. Essendo la materia insegnamento trasversale, per Consiglio di Classe, si individua un docente coordinatore con il compito di raccogliere le valutazioni e presentare la proposta di voto in sede di scrutinio.

3. PROFILI E PERCORSI

In linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, la scuola primaria adotta il *Profilo in uscita dalla Scuola primaria, coerente con il Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane*.



PROFILO IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

Lo studente al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

1. Riconosce e comincia a gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva, affettiva, razionale e trascendente (riflette ed esprime opinioni su fatti, situazioni, eventi ...) e inizia a manifestare e ad esprimere forme di responsabilità percependo tali aspetti come indipendenti e integrati nella propria persona in un orizzonte di senso cristiano.
2. Inizia ad agire consapevolmente, esplica le proprie decisioni e le motiva.
3. Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.
4. Nella progettazione sia di carattere personale, sia sociale e nel tentativo di attuarla inizia a porsi in un atteggiamento realistico calcolando l'inevitabile scarto tra concezione ed attuazione, tra risultati sperati e risultati ottenuti.
5. Inizia a esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali e sociali alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza umana, civile ed ecclesiale.
6. Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana.
7. Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.



8. Intuisce ed esprime prospettive di un itinerario futuro; sente e manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità e si impegna a realizzarle con le proprie azioni.
9. Dimostra interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sull'origine e sul destino di ogni realtà, chiede e ricerca spiegazioni.
10. È sensibile ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conosce il concetto di Stato, Regione, Comune. È consapevole di godere dei diritti fondamentali dei bambini.
11. È in grado di utilizzare diversi devices ed è al corrente dei comportamenti virtuosi da mantenere e rispettare nella rete.
12. Riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente e della natura, sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il curricolo della scuola primaria Maria Ausiliatrice è stato revisionato e riprogettato nel giugno 2015. L'esigenza di rivedere il curricolo è nata dal bisogno di renderlo maggiormente rispondente ad una progettazione per competenze come richiesto dai documenti normativi della scuola e dall'esigenza di creare uno stretto legame tra competenze disciplinari e competenze chiave europee. Tale progettazione del curricolo ha concorso ad aumentare la consapevolezza dei docenti riguardo al percorso di apprendimento e di crescita che si presenta più esperienziale, legato alla vita, orientato con maggior chiarezza al profilo in uscita. In tal modo la didattica esce dall'essere semplicemente trasmissione di conoscenze e diventa, con maggiore consapevolezza ed intenzionalità, opera di educazione della persona. Un'ulteriore revisione del documento è stata fatta nell'anno 2020 con l'inserimento delle competenze specifiche dell'Educazione Civica.



Il curricolo della scuola primaria declina le competenze disciplinari nonché le conoscenze e le abilità che devono essere acquisite nel corso del quinquennio in relazione alle otto competenze chiave definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio d'Europa. Nel lavoro sono state tenute in considerazione le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del MIUR, come documento di riferimento fondamentale. Per esigenze di sintesi di seguito riportiamo solo le competenze disciplinari. L'intero curricolo può essere visionato presso la segreteria della scuola.

Competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Discipline di riferimento: ITALIANO

Competenza specifica ITALIANO:

Essere in grado di comprendere e comunicare utilizzando linguaggi in forma orale e scritta a seconda dell'argomento, del contesto e dell'intenzionalità comunicativa.

Essere consapevole dell'utilizzo della lingua e delle sue regole.

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

Disciplina di riferimento: INGLESE

Competenza specifica per il PERCORSO INTERNAZIONALE:

Essere in grado di comunicare in forma orale e scritta mediante frasi ed espressioni relative alla vita quotidiana.

Essere in grado di conversare con termini semplici scambiando informazioni su argomenti familiari e comuni.

**Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA,
 IN CAMPO SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

Discipline di riferimento : MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA

Competenza specifica MATEMATICA:



Essere in grado di agire e risolvere problemi legati alla vita quotidiana possedendo una buona padronanza degli elementi del pensiero logico matematico

Competenza specifica SCIENZE:

Essere in grado di stupirsi davanti al Creato, di aprirsi a nuove scoperte e di mettersi in relazione con l'ambiente circostante e gli esseri viventi con rispetto e mentalità ecologica.

Competenza specifica TECNOLOGIA:

Essere in grado di apprezzare gli strumenti tecnologici e di servirsene in modo corretto e responsabile per far fronte alle situazioni e soddisfare i suoi bisogni. Essere in grado di usare gli strumenti a sua disposizione con creatività ed inventiva osservando, riflettendo, valutando e apportando modifiche.

Competenza chiave europea:

CONSAPEVOLEZZA

ED ESPRESSIONE CULTURALE

Discipline di riferimento: MUSICA – EDUCAZIONE FISICA

LABORATORIO ESPRESSIVO – ARTE E IMMAGINE – RELIGIONE

Competenza specifica MUSICA:

Essere consapevole delle potenzialità comunicative ed espressive degli eventi sonori.

Essere in grado di apprezzare la musica come ricchezza culturale, come linguaggio per esprimere ed elevare la propria interiorità

Competenza specifica EDUCAZIONE FISICA:

Essere educato a riconoscere l'importanza di una vita attiva e a sperimentare la molteplicità di movimenti in relazione con lo spazio e con i compagni

Competenza specifica ARTE E IMMAGINE:



Essere consapevole delle potenzialità comunicative ed espressive del linguaggio visivo.

Essere in grado di apprezzare il bello e di trasmettere i propri sentimenti e le idee in modo consapevole ed appropriato attraverso la creatività.

Competenza specifica RELIGIONE:

Essere in grado di porsi delle domande di senso sul mondo e sulla vita umana, di ricercare risposte a confronto con la religione cristiana e di mettere in pratica consapevolmente, nelle relazioni con gli altri, atteggiamenti positivi ed evangelici.

Competenza chiave europea: IMPARARE AD IMPARARE

Competenza specifica:

Essere in grado di riorganizzare il proprio apprendimento e di individuare le proprie carenze.

Essere attivo, motivato, autonomo nel soddisfare la propria curiosità di sapere, impiegando ed ampliando in modo costruttivo le proprie capacità.

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenza specifica:

Essere consapevole di far parte di un gruppo nel quale apportare il proprio contributo e del quale rispettare le regole.

Essere capace di assumere valori rispettosi della dignità umana (accettare le diversità, sostenere chi è in difficoltà, lavorare in gruppo e cooperare, essere solidali) ed essere responsabile del proprio agire.

Competenza specifica STORIA:

Essere consapevole della propria identità sapendola collocare all'interno del periodo in cui vive.



Essere protagonista di una cittadinanza attiva e sapersi porre in continuità con gli eventi del passato.

Competenza specifica GEOGRAFIA:

Essere in grado di collocarsi, orientare nell'ambiente geografico ed agire adattandosi in modo conveniente al contesto in cui ci si trova.

Essere in grado di relazionarsi con l'ambiente e di prendersene cura.

Competenza specifica EDUCAZIONE CIVICA:

Essere in grado di partecipare alla vita della comunità di appartenenza (gruppo, quartiere, società) assumendosi le proprie responsabilità.

Competenza chiave europea:

SPIRITO DI INIZIATIVA
ED IMPRENDITORIALITÀ

Competenza specifica:

Essere in grado di osservare, riflettere, valutare, progettare in maniera creativa scegliendo tra le opzioni possibili, e intervenendo su di esse per modificarle e renderle produttive.

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA

ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenza specifica:

Essere consapevole delle proprie radici, di comprenderle ed esprimerle attraverso una molteplicità di linguaggi.

Essere in grado di apprezzare "il bello" e trasmetterlo in modo consapevole ed appropriato.

PROGETTAZIONE FORMATIVA INTERDISCIPLINARE

Il titolo della progettazione formativa dell'anno 2022-2023, comune a tutte le classi è: "IN PACE CON IL MONDO (WE ARE THE WORLD)".

Con questa UdA, si vuole sviluppare la consapevolezza che l'essere umano deve, prima di tutto, vivere in pace con se stesso riconoscendo la propria



unicità: solo in questo modo potrà essere in armonia con gli altri e con tutto ciò che lo circonda.

Considerato il percorso Internazionale della scuola, l'argomento è svolto con il supporto del CLIL e del Trinity Stars e affronta diversi temi che si adattano alle varie fasce d'età.

Ciascuna Classe declinerà l'argomento comune in un tema specifico:

Classi prime

Le classi prime lavoreranno sul tema **"ME AND YOU TOGETHER"**, per prendere coscienza delle proprie e altrui emozioni e comprendere l'importanza del rispetto di sé, degli altri e del mondo che ci circonda.

Le competenze specifiche che si intendono raggiungere sono:

- Accogliere le diversità come ricchezza;
- Rafforzare l'autonomia e la stima di sé;
- Esprime emozioni e stati d'animo, utilizzando diversi linguaggi.
- Sperimenta le regole del vivere insieme;

Le suddette competenze saranno raggiunte attraverso un percorso multidisciplinare che prevede anche l'uso di L2 (metodologia CLIL).

Classi seconde

Per le classi seconde è stato individuato il tema formativo intitolato: **"FILI INTRECCIATI"** con il quale ci si propone di sviluppare la capacità di ascolto, di comprensione e l'elaborazione di atteggiamenti di rispetto, fiducia e disponibilità verso gli altri.

Le competenze specifiche che si intendono raggiungere sono:

- collaborare mettendo in pratica consapevolmente, atteggiamenti positivi nelle relazioni con gli altri;
- conoscere gli aspetti fondamentali del proprio vissuto e compararlo con quello degli altri;



- rafforzare il concetto che ogni comportamento individuale corretto porta ad un clima pacifico nei molteplici contesti sociali.

Le competenze saranno raggiunte attraverso un percorso multidisciplinare che culminerà nella realizzazione dello spettacolo Trinity.

Classi terze

Le classi terze lavoreranno sul tema: **"I CARE"** (ho a cuore) per la formazione di una coscienza pacifista, sottolineando l'importanza dell'empatia e del sentirsi "responsabili di tutto" al fine di combattere la cultura narcisista dell'oggi.

Il percorso multidisciplinare avrà come obiettivo lo sviluppo di competenze sociali e civiche come:

- la responsabilità verso il bene comune,
- il senso di appartenenza
- la consapevolezza che ogni azione ha una conseguenza e che attraverso l' *"I care"* si può costruire una coscienza che eviti il conflitto e orienti alla pace.

Lo sviluppo della competenza avverrà attraverso un percorso multidisciplinare volto ad esplicitare l'importanza dell'unicità.

Classi quarte

Le classi quarte lavoreranno sul tema:

"WALK A MILE IN MY SHOES" (mettiti nei panni degli altri) con l'obiettivo di sensibilizzare i bambini al riconoscimento delle difficoltà altrui, sviluppando un senso di premura nei confronti degli altri e mettendo in atto atteggiamenti gentili.



Il percorso multidisciplinare avrà come obiettivo lo sviluppo di competenze sociali e civiche come:

- Riconoscere le difficoltà ed accettare le diversità;
- Sviluppare un senso di autocritica e rispettare i pareri altrui;
- Confrontarsi in maniera pacifica.

Le competenze saranno raggiunte attraverso un percorso multidisciplinare che culminerà nella realizzazione dello spettacolo Trinity Stars.

Classi quinte

Le classi quinte svilupperanno il tema formativo intitolato **“TUTTO E’ CONNESSO”**, in riferimento alla relazione esistente tra l’uomo, la natura e tra gli uomini stessi.

Si intendono raggiungere le seguenti competenze specifiche:

- Far maturare la consapevolezza dell’importanza della relazione tra l’uomo e l’ambiente
- Esplorare con curiosità e atteggiamento critico l’ambiente naturale e artificiale.
- Tutelare l’ambiente attraverso le proprie azioni quotidiane

Lo sviluppo della competenza avverrà attraverso un percorso multidisciplinare volto ad esplicitare l’importanza dell’unicità.

LA SCUOLA ATTUA IL PROFILO anche attraverso altre iniziative in orario curriculare:



- progetto continuità con la Scuola dell'Infanzia e Secondaria di 1° gr.
- progetto "Educazione all'affettività"
- Educazione alla prevenzione e sicurezza
- laboratori di recupero e potenziamento in orario curricolare e/o pomeridiano
- uscite didattiche e gite di istruzione
- partecipazione a spettacoli teatrali
- feste religiose e salesiane
- buongiorno
- spettacoli realizzati dai bambini, curati da nostre insegnanti

Inoltre la scuola aderisce A PROGETTI E INIZIATIVE DEL TERRITORIO:

- adesione ai progetti nazionali "Frutta nelle Scuole" e "Latte nelle Scuole"
- eventuale partecipazione al Torneo Ravano (a seconda dell'evoluzione della situazione epidemiologica e delle disposizioni ministeriali in merito alle attività sportive)
- iniziativa A.B.E.O. in collaborazione con il Gaslini
- eventuali concorsi e altre iniziative promosse dal territorio inerenti l'attività didattico-formativa curricolare dell'anno in corso

SERVIZI legati all'attività scolastica sono:

- il PRE-SCUOLA e il POST-SCUOLA
- la MENSA
- il DOPOSCUOLA

ALTRE PROPOSTE:

- ORATORIO al sabato pomeriggio
- ESTATE RAGAZZI nei mesi di giugno e luglio



4. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI - LABORATORI

Laboratorio di arte "Teo & Bea" rivolto ai bambini delle classi Terze, Quarte e Quinte.

Laboratori di pianoforte al raggiungimento di quota minima di partecipazione.



PGS AUXILIUM

Associazione Sportiva Dilettantistica

Attivita' sportive

In collaborazione con la società sportiva P.G.S. AUXILIUM: Minibasket - Mini-volley
- Calcio - Danza (classica, moderna, contemporanea) - Ginnastica artistica e ritmica
- Arti Marziali.



5. VALUTAZIONE

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, in rapporto alle diversità individuali e alla promozione di tutte le opportunità educative.

Il Collegio Docenti, già da diversi anni, si è orientato per una valutazione quadrimestrale, ritenuta più funzionale alla didattica della Scuola Primaria. In base all'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 Dicembre 2020 decreto-legge dell'8 aprile, n. 22 (legge 6 giugno 2020, n. 4) e successivo emendamento di ottobre 2020 la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti è espressa tramite giudizio sintetico.

Annualmente viene applicata la prova INVALSI (Sistema Nazionale di Valutazione - D.L.vo 286/2004) per la rilevazione degli apprendimenti in alcune discipline, come l'italiano e la matematica (Direttiva n.75).

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La VALUTAZIONE è considerata come VALORIZZAZIONE in quanto evidenzia le risorse, le potenzialità, i progressi, aiuta l'alunno/a a motivarsi, a costruire un'immagine positiva e realistica di sé.

Pertanto la valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, anche dell'aspetto formativo, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale e alla maturazione globale.

Si valutano altresì le competenze trasversali (DM 139 e successive modifiche): acquisizione di abilità operative, padronanza di conoscenze e linguaggi,



sviluppo di competenze comunicative ed espressive, autonomia intesa come atteggiamento critico di fronte alla soluzione dei problemi e conseguente maturazione dell'identità personale.

Gli insegnanti concordano su un concetto di valutazione di tipo unitario che tenga cioè contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche del processo di ogni attività di apprendimento. La valutazione quindi non può essere limitata ad una individuazione di obiettivi di apprendimento ma aprirsi ad una visione globale e complessa del processo di insegnamento/apprendimento.

Gli insegnanti della scuola primaria utilizzano la scala di valore che comprende quattro livelli ("avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione") per la valutazione quadrimestrale e finale delle singole discipline sulla scheda di valutazione. Per le verifiche in itinere al termine di un percorso di apprendimento e le interrogazioni, si utilizzeranno quattro indicatori (Ottimo/Eccellente, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente). Qualora gli obiettivi della verifica non vengano momentaneamente raggiunti, non si attribuirà il giudizio, ma si segnalerà nell'apposito spazio del registro elettronico con relativo descrittore (NO VOTO).

Per quanto riguarda i lavori che fanno parte della pratica quotidiana, (ad esempio la correzione dei quaderni, esercitazioni e produzioni quotidiane in classe o a casa), ogni insegnante ne decide le modalità attraverso giudizi descrittivi (es: è un buon lavoro...).

VALUTAZIONE PERIODICA E ANNUALE

(Legge n. 169/2008 di conversione del D.L. 137/2008)

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni nella Scuola Primaria viene effettuata mediante l'attribuzione di giudizi sintetici, riportati nei documenti di valutazione, e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno

Tabella per la lettura della



VOTAZIONE DELLE DISCIPLINE SULLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Tabella per la lettura delle valutazioni in itinere



Giudizio	Descrittore
Ottimo/Eccellente	Ha raggiunto tutti gli obiettivi richiesti dalla consegna con ottima padronanza e con capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Distinto	Ha raggiunto gli obiettivi richiesti dalla consegna con padronanza e capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
Buono	Ha raggiunto gli obiettivi richiesti dalla consegna con buona padronanza ed iniziale capacità di trasferimento di ciò che ha appreso.
Discreto	Ha raggiunto gli obiettivi richiesti dalla consegna con adeguata padronanza, evidenziando talvolta alcune incertezze.
Sufficiente	Ha raggiunto gli obiettivi richiesti dalla consegna con sufficiente padronanza.
NO VOTO	Gli obiettivi richiesti dalla consegna non sono stati momentaneamente raggiunti

N.B. la voce "NO VOTO" sta ad indicare una significativa carenza nella preparazione al momento dell'interrogazione o della verifica e corrisponde ad una sorta di sospensione del giudizio per dare tempo all'alunno di recuperare e colmare le proprie lacune.

Numerose e reiterate situazioni di "NO VOTO" indicano fatica nel processo di apprendimento che, evidentemente, non si svolge con regolarità. Pertanto di esse si potrà tenere conto nella successiva attribuzione dei livelli sulla scheda di valutazione.



INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunno, prevista dall'articolo 8 del decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, viene espressa con giudizio e rimane invariata rispetto all'attuale modalità.

Gli insegnanti valutano il comportamento degli alunni/e mediante un giudizio sintetico che tiene conto anche della partecipazione alle attività proposte e dell'adempimento del proprio dovere.

La valutazione di Religione viene espressa tramite giudizio e rimane invariata rispetto all'attuale modalità

Tabella per la lettura della VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SINTETICO
<i>OTTIMO</i>	Rispetta, in modo costante e responsabile, le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico. Partecipa alla vita della classe e si mostra disponibile nei confronti del gruppo.
<i>DISTINTO</i>	Rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico.



<i>BUONO</i>	Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico.
<i>SUFFICIENTE</i>	A volte ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, e/o delle cose e/o dell'ambiente scolastico.
<i>INSUFFICIENTE</i>	Ha un comportamento scorretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, (e/o) dei compagni/e della propria e delle altre classi, e/o delle cose, e/o dell'ambiente scolastico.



TRACCIA ESEMPLIFICATIVA DEL GIUDIZIO ANALITICO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGIUNTO DALL'ALUNNO/A.

INDICATORI

- 1) RELAZIONALITA'
 - a) Rapporto con i coetanei
 - b) Rapporto con gli adulti
- 2) AUTONOMIA/METODO DI LAVORO
- 3) ATTENZIONE
- 4) IMPEGNO
- 5) PARTECIPAZIONE
- 6) COMPrensIONE
- 7) COMUNICAZIONE

N.B. La traccia è esemplificativa e viene impiegata dai docenti come strumento flessibile di lavoro. Il livello globale di maturazione può essere pertanto personalizzato dagli insegnanti del consiglio di classe nel momento in cui possa meglio delineare il profilo dinamico dell'alunno.



6. dal CALENDARIO SCOLASTICO Regionale e Nazionale

Inizio Lezioni:	14 settembre 2022	le classi 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]
Inizio lezioni:	15 settembre 2022	le classi 1 [^]
Termine Lezioni:	9 giugno 2023	
Festività Natalizie:	dal 23 dicembre 2022 all' 8 gennaio 2023 (si rientra il 09/01)	
Festività Pasquali:	dal 6 all' 11 aprile 2023 (si rientra il 12/04)	
Altre chiusure e ponti:	31 ottobre - 1 novembre 2022 (ponte per la festa di tutti i Santi)	
	8 dicembre 2022 (festa dell'Immacolata)	
	24 - 25 aprile 2023 (ponte per la festa della liberazione)	
	1 maggio 2023 (Festa del lavoro)	
	2 giugno 2023 (festa della Repubblica)	

6.1 CALENDARIO ATTIVITA' pro memoria

19 / 09 / 2022	inizio mensa, rientri e doposcuola
20 / 09 / 2022	assemblee delle classi Prime, Seconde e Terze
21 / 09 / 2022	assemblee delle classi Quarte e Quinte
19 / 11 / 2022	OPEN DAY
28, 29, 30 / 11 / 2022	colloqui genitori-docenti in modalità da definire secondo l'andamento della pandemia
22 / 12 / 2022	auguri di Natale ai genitori
09 / 01 / 2023	ripresa delle lezioni
31 / 01 / 2023	festa di Don Bosco



13, 14, 15 / 02 / 2023	schede valutazione I Quadrimestre
21 / 02 / 2023	martedì grasso
12/ 04 / 2023	ripresa lezioni dopo le vacanze pasquali
18, 19 / 20/ 04 / 2023	colloqui genitori-docenti
24 / 05 / 2023	festa di Maria Ausiliatrice; festa dei bimbi di 1 ^a Com.*
29 / 05 / 2023	festa di fine anno*
31 / 05 / 2023	festa fine anno (se si deve rimandare in caso di pioggia) *
09 / 06 / 2023	fine lezioni e saluto alle classi 5 [^] *

*lo svolgimento di questi momenti per tempi e modalità sarà secondo l'andamento epidemiologico e comunicato a tempo opportuno.

6.2 OPPORTUNITA' FORMATIVE pro memoria

In aggiornamento in base all'andamento della situazione epidemiologica. Consulenza psicopedagogica a cura dello sportello di consulenza psicologica previo appuntamento.

La prenotazione del servizio sarà possibile inviando un'e-mail all'indirizzo ditizio@ordinepsicologiliguria.it



PATTO EDUCATIVO SCUOLA – FAMIGLIA

Alunno/a

classe

La permanenza a scuola degli alunni non è consentita nei casi di seguito riportati (*)

- *sintomatologia compatibile con Covid-19;*
- *temperatura corporea superiore a 37,5° C;*
- *positività al tampone.*

(*)“Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico-anno scolastico 2022-2023”; nota Miur n. 1998/2022; “Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti dell’infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione di formazione per l’anno scolastico 2022 -2023” a cura del Miur):

La scuola si impegna a

- * Offrire un ambiente educativo ricco di opportunità educativo/didattiche che aiutino gli alunni nella crescita umana, culturale e cristiana
- * Fornire un apprendimento adeguato con compiti adatti a soddisfare i bisogni degli alunni
- * Mettere in situazione l’alunno perché possa realizzare i livelli di apprendimento prefissati con senso di responsabilità e relazioni di collaborazione, superando l’eccessiva competitività
- * Tenere informate le famiglie sulle questioni riguardanti i progressi dei figli e sugli aspetti generali della scuola
- * Favorire la responsabilità prioritaria della famiglia nell’educazione del proprio/a figlio/a, concordando azioni convergenti ed efficaci
- * Ricercare condivisione e confronto con la famiglia nell’affrontare positivamente eventuali situazioni educative problematiche
- * Far sì che l’alunno/a raggiunga il massimo del suo potenziale all’interno della comunità scolastica, anche con il sostegno e la collaborazione della famiglia.

Firma della referente di classe _____

Firma della Direttrice _____

Noi genitori/educatori ci impegniamo a



- * Condividere i valori del Progetto educativo che la scuola, che abbiamo scelto, persegue
- * Far sì che nostro figlio/a frequenti la scuola regolarmente, arrivi in orario e porti il materiale necessario
- * Informare la scuola di eventuali problemi o difficoltà che possono influenzare il rendimento scolastico od il comportamento di nostro figlio/a
- * Ricercare condivisione e confronto con le persone direttamente interessate nell'affrontare positivamente eventuali situazioni educative problematiche
- * Leggere il diario quotidianamente per recepire le informazioni che la scuola fornisce
- * Partecipare agli incontri fra i genitori e gli insegnanti sui progressi di nostro/a figlio/a, sulle tematiche educative o di formazione proposte dalla scuola.

Firma dei genitori/educatori _____

Io alunno/a mi impegno a

- * Frequentare la scuola regolarmente, arrivando puntuale alle lezioni
- * Portare tutto il materiale necessario per la giornata ed averne cura
- * Avere un aspetto ordinato
- * Eseguire al meglio il lavoro in classe e a casa
- * Essere protagonista nella mia scuola: seguo le attività con gioia e serenità; sono elemento positivo tra i compagni mantenendo un comportamento educato e obbediente
- * Rispetto la classe e ogni ambiente tenendoli puliti, ordinati e sgombri dai rifiuti; rispetto le risorse di ogni mio compagno e di quelle offerte dagli ambienti
- * Rispettare le opinioni di tutti quelli che incontro nella scuola, oltre agli altri beni presenti in essa.

Firma dell'alunno/a _____

